



ZORGVISIE

Vrije basisschool OLV Kruibeke



Zorg dragen voor elk kind, zodat het graag naar school komt. Dat is de geest van ons schoolgebeuren. Wij proberen een **sfeer** te scheppen waar iedereen zich **aanvaard** voelt, ongeacht zijn uiterlijk, voorkomen, sociale of culturele achtergrond.

Wij streven naar **leerwinst** voor elke leerling en houden hierbij rekening met vaardigheden, niveau en tempo.

Iedere leerling die **extra zorg** nodig heeft, wordt goed opgevolgd, op welke manier dan ook: op leervlak, sociaal, emotioneel, fysiek.

Die zorg wordt gerealiseerd door de **klasleerkracht**, gestuurd door een breed zorgteam, over de grens van KO en LO, in één lijn.

Het zorgteam is de motor van de **handelingsgerichte aanpak**: hoe handel ik bij dit kind, in deze situatie, bij deze leerkracht en met deze thuis.

De leerlingen worden gevolgd door de klasleerkracht via de dagelijkse werking, observaties, toetsen. Het **kindvolgsysteem** als extra feedback, wordt afgetoetst aan de bevindingen van de klasleerkracht zodat interne of externe hulp kan ingeroepen worden, indien nodig.

Handelingsgericht werken

Het positieve benutten

We stimuleren de leerlingen om in te zetten op persoonlijke groei. Als uitgangspunt houden we rekening met talenten, interesses en mogelijkheden. Complimenten, opbouwende feedback *mondeling en schriftelijk*, succeservaring, differentiatie, ervaringsgericht werken, ... zijn belangrijke onderdelen van onze aanpak.

Bij zorgvragen hebben we oog voor de sterktes van de leerling, de leerkracht, de ouders, de situatie. We bespreken wat (wel) goed gaat en wat werkt. We benutten deze positieve aspecten om een haalbaar doel te bepalen.

Constructief samenwerken

We vertrekken steeds van de hulpvragen van leerling, leerkracht en/of ouders. Er wordt voldoende tijd voorzien om te praten **met** leerlingen en ouders. Eigen oplossingen, ervaringen en tips proberen we zeker te benutten.

Er is regelmatig **informeel** en **structureel** overleg:

- + tussen parallelcollega's: lesinhouden bespreken, tijdspad uitzetten, tips van aanpak uitwisselen, ... (**wekelijks**)
- + klas- en zorgleerkrachten (evt. leerkrachten bewegingsopvoeding): leerlingenbespreking, coaching, ... (**maandelijks**)
- + het zorgteam vergadert **maandelijks**: hulpvragen bespreken, visie actualiseren, planning op schoolniveau, ...
- + MDO met CLB, OT en andere externe hulpverleners: vooraf afgesproken data.
- + ouders worden steeds uitgenodigd voor een overleg indien er extra zorg nodig is voor een leerling; twee keer per jaar is er een oudercontact voor alle leerlingen.
- + een overleg in functie van een dossieroverdracht naar een andere school is altijd mogelijk met de zorgco of zorgleerkracht.

Systematisch en transparant

Leerlingen

In het **digitaal platform Broekx** worden alle belangrijke acties en informatie genoteerd door de klas- en zorgleerkracht of zorgco van KO1 tot L6. De volgfiche is voor onze school hierbij het centraal document. Alle betrokken collega's en externe hulpverleners kunnen de verschillende stappen volgen. Zij krijgen ook een melding telkens er iets gewijzigd is. Onze werkwijze kan je terugvinden in de "Kijkwijzer Broekx OLV" (bijlage 1).

Voor leerlingen die externe zorg nodig hebben, wordt ook een **zorglijst specifieke onderwijsbehoeften** ingevuld op basis van de 4 fasen van het zorgcontinuüm (bijlage 2).

De aanpak wordt steeds besproken met de leerling zelf en met de ouders. Ouders kunnen ook een afdruk vragen van de volgfiche en/of zorglijst.

Leerkrachten:

Het digitaal leerlingendossier en de eigen observatieschrift zijn een handig instrument bij het overleg met de zorgleerkracht, MDO's en jaarlijkse overgangsgesprekken met collega's.

Eind juni wordt ook een klasoverzicht aangevuld met belangrijke info. (bijlage 3)

Schoolniveau:

Afspraken i.v.m. zorgvisie en -aanpak kunnen leerkrachten nalezen in verslagen van personeelsvergaderingen en zorgoverleg.

Informatie uit nascholingen wordt gedeeld en besproken tijdens personeelsvergaderingen.

Afstemming en wisselwerking

Infoavonden:

Tijdens de infoavonden begin schooljaar wordt de klaseigen leerinhoud en aanpak toegelicht, net als de zorgvisie en prioriteiten.

Kindcontacten:

Bij elk rapport gaat de klasleerkracht met de leerling in gesprek om het welbevinden na te gaan, te bespreken wat er goed loopt en waar er nog groeipunten zijn.

Oudercontacten:

Klasresultaten, individueel onderzoek, dossieropvolging en observaties door klas- en zorgleerkracht leiden tot een nauwkeurige beeldvorming. Er is regelmatig overleg tussen ouders, externe hulpverleners, de leerling en de school over zaken die een leerling vooruit kunnen helpen in zijn leerproces. Soms is het nodig om de aanpak op school en thuis op elkaar af te stemmen.

Doelgericht werken

Aansluitend bij de naaste ontwikkeling van elk kind leggen we de lat zo hoog mogelijk. Dit kan leiden tot het beperken, maar ook tot het uitbreiden van doelen. We streven concrete en haalbare doelen na.

In KO stellen we een drietal dominante doelen voorop. In LO is het belangrijk om duidelijk zicht te hebben op de basisleerstof.

De leerkracht doet ertoe

De leerkracht is de centrale figuur. Hij/zij zorgt voor een krachtige leeromgeving en een veilig klasklimaat. Hij/zij is verantwoordelijk voor de brede basiszorg, respecteert het ontwikkelingstempo van elke leerling en signaleert wanneer hulp nodig is. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders en verantwoordelijk voor het leerlingendossier.

Onderwijsbehoeften leerling, ondersteuningsbehoeften leerkracht & ouders

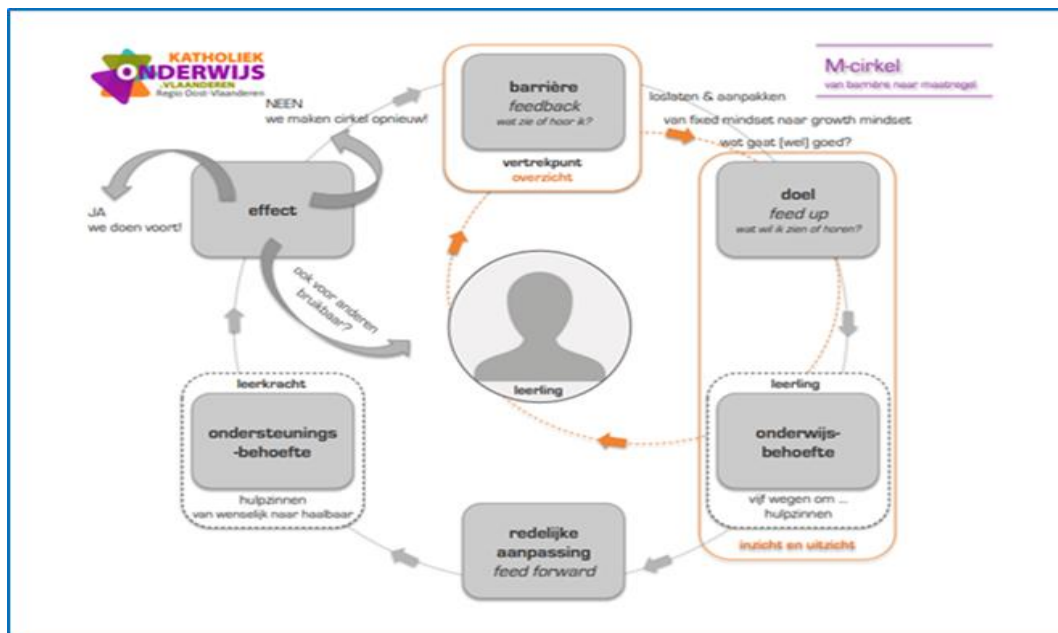
Tijdens het zorgoverleg (klas- en zorgleerkracht/zorgco) bespreken we regelmatig de noden/ hulpvragen van leerlingen, ouders, leerkrachten en zoeken samen naar een gepaste aanpak.

M-cirkel

De naam M-cirkel verwijst naar 'maatregelen' en is in die zin een knipooq naar het M-decreet.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften **hebben recht op redelijke aanpassingen**.

Kris Loobuyck en zijn collega's ontwierpen een tool om zorgvragen oplossingsgericht aan te pakken om zo te komen tot maatregelen die voor leerling én leraar werken.



Het zorgcontinuüm



FASE 0 BASISZORG

VUISTREGELS:

1. **Motiveer en stimuleer**
2. **Doe beroep op sterke kanten**
3. **Geef voldoende tijd**
4. **Besteed aandacht aan hulpmiddelen en leren leren**
5. **Evalueer breed**

A. Krachtige leeromgeving

Positief, veilig en rijk leerklimaat

Een rijke, aantrekkelijke klasinrichting, bv. duidelijke wandplaten (cfr. leerlijn), leuke boeken, ...

Duidelijke structuur en organisatie in de klas.

Een goede plaats in de klas.

Een positieve aanpak: respect en waardering tonen, actief luisteren, motiveren en uitdagen, begeleiden bij falen, stimuleren om zelf verantwoordelijkheid te nemen.

Gewenst gedrag aanleren en oefenen aan de hand van een groeipunt.

Werken aan zelfbeeld en relationele vorming m.b.v. coöperatieve werkvormen, specifieke lessen, projecten, ...

Mogelijkheid om problemen te melden:

KO: via de ouders

1^o graad: vertellen aan de juf

2^o graad: brievenbus

3^o graad: vertellen aan leerkracht, briefje op bureau leggen, via mail

De leerlingen mogen hulp vragen aan een medeleerling of leerkracht.

De leerlingen moeten niet aan bord komen tenzij ze het zelf willen.

KO De kleuters worden gestimuleerd om het touchscreen te gebruiken.

Momenten van ontspanning, bv. bewegingstussendoortjes, relaxatie, ...

Resultaten worden niet klassikaal meegedeeld.

Betekenisvol leren

We werken doelgericht met als hoofddoel **alle** leerlingen stimuleren in hun ontwikkeling.

We doen beroep op sterke kanten en talenten.

We bieden verschillende vormen van lezen aan en lezen regelmatig (doel: een kwartier per dag).

KO: voorlezen, interactieve digiverhalen, luister CD's, ...

Huistaken: *zie huiswerkvisie*

Gedifferentieerde taken die de leerling **zelfstandig** kan oplossen (geen taken afwerken die in de klas niet tijdig afgewerkt waren).

We "leren leren": eigen leermethodes en leerstijl verbeteren d.m.v. agenda (L5-L6), stappenplan werkhouding, gebruik hulpmiddelen (blauwe hulpmap), zelfcorrectie met verbeter sleutels en reflectie.

Te studeren leerstof wordt vooraf met de leerkracht overlopen (L4-L5-L6)

L4: aan de hand van onthoudblad

L5-L6: studeertips worden meegegeven door leerkracht en/of medeleerlingen

Rijke ondersteuning en interactie

Duidelijke afspraken over wederzijdse inzet en timing.

KO: taakspanning stimuleren, zelf opruimen, zelfredzaamheid.

Werktijd structureren (dagplanning) en eventueel visualiseren (timetimer, klokje, zandloper).

KO wisselsignaal, soms visualisatie

Voldoende tijd voor *verwerven van leerstof*.

Geen onnodige instructie.

De leerkracht gaat vaak na of de leerlingen de instructie en de oefeningen begrepen hebben.

Veel herhalen **indien nodig**: stimuleren om elke dag 10' basisvaardigheden te oefenen.

Aandacht voor memoriseren.

Ruim tijd laten tussen aanbrengen van nieuwe leerstof en een toets.

Tweewekelijks een nieuw thema: bewuste keuze naar herhaling toe; inslijpen van nieuwe begrippen.

Tijd voor *back-up strategie*:

Het gebruik van hulpmiddelen aanleren, stimuleren en opvolgen, nl. MAB-materiaal *vooral 1^e en 2^e graad*, wandplaten, schema's en memokaarten in blauwe hulpmap, geheugensteuntjes op de bank, picto's klashouding,

Tijd voor *schoolagenda en boekentas*.

Correct overgeschreven? Juiste boeken?

L1: agenda invullen en map klaarmaken gebeurt door helpers bovenbouw

Boekentas inpakken **in** de klas.

L6: verhoogde zorg. Bij regelmatig vergeten van materiaal hulp van leerkracht, aanbieden van inpaklijst.

Tijd voor *planning*: L4-L5-L6

Taken en toetsen worden voldoende op voorhand doorgegeven.

De leerlingen leren plannen.

Dictees mogen altijd voorbereid worden.

Toetsopdrachten worden voorgelezen.

L4: begin schooljaar, daarna enkel moeilijke vragen overlopen en fluoresceren of bij kinderen die het nodig hebben.

L5-L6: verhoogde zorg

Indien bepaalde vragen niet of onvolledig ingevuld werden, krijgt de leerling de kans om aan te vullen.

B. Afstemmen op de behoeften van de leerling

Differentiatie in de klas

De leerkracht maakt a.d.h.v. de leerplannen een selectie van oefeningen:

- volgens tempo: minder oefeningen.

- volgens niveau: basisoefeningen, remediërende oefeningen, verdieping en/of verbreding.

- volgens interesse.

Verlengde instructie wordt gegeven aan leerlingen die dit nodig hebben.

Differentiatie huiswerk

Bij huistaken is het doel dat leerlingen de taken zelfstandig kunnen oplossen. Bijgevolg is (soms) differentiatie nodig.

Leerlingen met leervoorsprong krijgen een verdiepings- of uitbreidingsopdracht.

Leerlingen die logo, reva, ...

- volgen krijgen geen schriftelijk huiswerk op die dag: L1, L2, L3

- ze maken een stukje van het huiswerk of maken het huiswerk op een andere dag: L4

Leerlingen krijgen op voorhand voldoende info over uitstappen en "speciale dagen".

Differentiatie rapportering:

Aanpassingen (leervoorsprong, leerachterstand) worden aangeduid met een A op het rapport.

Kindcontacten:

De vorderingen van de leerling worden bij elk rapport individueel besproken.

C. Betrokkenheid: samen school maken

Het prioriteitenplan wordt met het hele team samengesteld en geëvalueerd.

Duidelijke communicatie met ouders, kinderen en collega's.

In een leerlingenraad kunnen de leerlingen voorstellen doen en hun mening verwoorden.

Ouders worden betrokken bij het leerproces: huiswerkwijzers, leestips, ...

FASE 1 VERHOOGDE ZORG

Als de basiszorg voor een kind niet voldoet, bespreekt de klastitularis met de zorgleerkracht hoe er verder kan gewerkt worden. Er wordt een overleg met alle betrokkenen georganiseerd om de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de klasleerkracht/ouders helder en concreet te formuleren. Zo kunnen een aantal concrete (kleine) doelen en acties op korte termijn bepaald worden. Indien nodig kan de zorgleerkracht de zorgvraag ook bespreken tijdens het overleg met het zorgteam.

Na enkele weken wordt de aanpak besproken en eventueel bijgestuurd.

De acties en eventuele aanpassingen worden genoteerd in de volgfiche van het leerlingendossier.

Redelijke aanpassingen *(waar onze school reeds ervaring mee heeft)*

Ondersteunen sociaal-emotioneel welbevinden

- Gerichtte observatie door zorgjuf om samen met de juf ongewenst gedrag verder aan te pakken *(na het inschalen van de emotionele leeftijd van een leerling m.b.v. het draadschema)*
- Individueel aangepast beloningssysteem bv. succeskaart op basis van kids' skills
- Time-out; rustplaats
- Actieplan bij pestsituaties
- Gebruik van pictogrammen om gewenst gedrag te visualiseren: zoveel mogelijk positief; soms wat niet mag.
- Vaste plaats

Ondersteunen werkhouding, zelfsturing, opdrachtbegrip, concentratie

- Weekplanning meegeven
- Ondersteunen bij planning huistaken en lessen

- Huistaken aanpassen volgens individuele noden
- Huiswerkbegeleiding op school/ in parochie (voor kansarme gezinnen)
- Enkel hoofdzaken laten studeren
- Structureren van in te studeren leerstof
- Extra oefenmateriaal meegeven naar huis (op verzoek van leerling of ouders)
- Hulpkaarten: tafelkaart, onthoudboekje, leeskaarten, ...
- Stappenplannen bij speciale activiteiten
- Gebruik koptelefoon
- Prikkelwerende hulpmiddelen: bv. wiebelkussen, stressbal, kauwsieraad, velcro, krabbelblad,

Ondersteunen leren

Algemeen:

- Volgens de noden van het kind de hoeken verrijken in de kleuterklas
- Werken met kaartjes om hulp te vragen
- Pré-teaching en/of remediëring: van klasleerstof, van verrijkingsleerstof, van minimumdoelen
- Stappenplan visualiseren met pictogrammen
- Gebruik van (individueel aangepaste) hulpmiddelen bij toetsen

Wiskunde:

- Bij rekenopdrachten die probleemoplossend denken nagaan, de getallen vereenvoudigen
- Aanbreng van andere oplossingsstrategieën o.a. cirkelrekenen

Nederlands:

- Luisterboeken aanbieden
- Compenserende software gebruiken: Sprint
- Aangepast spellingspakket
- Moeilijkheden aanduiden bij het overschrijven
- Zinnendictee vervangen door invuldictee; controledictee en transferwoorden op voorhand meegeven naar huis om in te oefenen.
- Individuele leestraining

Frans:

- Oefenschrift als extra stimulans

Wereldoriëntatie:

- Extra aanbod leervoorsprong: klasextern

Ondersteunen motoriek

- Schrijfdans in kleine groep
- Speciale pen, meetlat, geodriehoek, bank, gekleurde lijm, schaar, anti-slipmat, letterdoos met magnetische blokjes
- Extra gebruik van motoriekkoffers
- Oefeningen bodymap
- Vervangende oefeningen bewegingsopvoeding
-

Ondersteunen ouders

- Sprintplus gebruiksklaar maken. Adibib-boeken bestellen. De werkwijze van Sprintplus uitleggen en tonen.
- Zorgen voor de aanwezigheid van een tolk.
- Brug tussen ouders en CLB en/of andere externe hulpverleners. Eventueel samen met hen telefonisch contact opnemen.
- Extra oudercontacten om zorgvragen te bespreken evt. samen met zorgco/directie
- Huisbezoeken
- Verhoogde opvolging aanwezigheden: leerlingen ophalen, telefoneren, huisbezoeken,...

FASE 2 UITBREIDING VAN ZORG

Als de verhoogde zorg niet meer voldoet, wordt een klassenraad en MDO gepland met ouders, school en CLB (en/of ondersteuner, externe hulpverlener).

De uitbreiding van zorg kan bestaan uit:

- extra hulp bij uitwerken en uitvoeren van een handelingsplan:
 - opvolging door trajectmedewerker CLB
 - OT ondersteuning vanuit BuO (op basis van gemotiveerd verslag), Gio, Fiola, ...
 - externe therapie bv. het STOP-project, psychologische begeleiding, logo, kiné, ...
- aangepaste rapportering
- extra kleuteren; dubbelen of versnellen
- begeleiding overstap B-jaar

FASE 3 INDIVIDUEEL AANGEPAST CURRICULUM

Enkel als de vorige aanpak niet het gewenste effect heeft gaan we over tot overleg met het CLB en alle betrokkenen rond het aanmaken van een verslag en het opstarten van een individueel aangepast curriculum of doorverwijzing naar een school op maat (te bespreken voor april).



VRIJE BASISCHOOL OLV
KLEUTERSCHOOL PIUS X